

עשייה ככלי לטיפול חוסן

כל ישראל חברים
ALLIANCE ISRAËLITE UNIVERSELLE

שערים לבגרות

חשימה אויטית

לפניכם משולש.

צרו ממנו ציור חדש...



כל ישראל חברים
ALLIANCE ISRAËLITE UNIVERSELLE

שערים לבגרות

חשימה אויבית



לפניכם מעגל.

צרו ממנו ציור חדש -
נסו להיות מקוריים
וליצור משהו שאחרים
בקבוצה לא חשבו
עליו...

זשים בלזיאה

• מה הרגשתם כאשר קיבלתם את
המשימה? ומה הרגשתם כאשר יצרתם
את היצירה?

• שתפו ביצירה שלכם והסבירו אותה

האליטה שלנו

זיהוי ומתן מענה ל**שונות** - לכל אחת
ואחד מאתנו קצב משלו, פחדים משלו,
התמודדויות וצרכים משלו.

עלינו לזהות את השונות, להבין מהי נקודת
המוצא של כל תלמיד ומורה ולאפשר לכל
אחד מהם לנוע קדימה בקצב ובדרך שלו.

משילמה קבוצתית

התבוננו ביצירות של חברי הקבוצה
וצרו יצירה חדשה המבטאת את מכלול
היצירות בקבוצה

או בחרו באחת היצירות, שכל חברי
הקבוצה התחברו אליה, ושדרגו אותה

זליח בלתי־אזה

מה הרגשתם במהלך העבודה בקבוצות?
מה היו ההבדלים בין המשימה האישית

לקבוצתית?

מה כוחה של היצירה החדשה או
המשודרת בהשוואה למקור?

כוחה של הקבוצה

עודדו עבודה בקבוצות, כדי לאפשר לכל אחד להביא את עצמו לידי ביטוי ולתת מקום לשונות.

העניקו תחושה של יחד - תוצר משותף יוצר אנרגיה, כוח, שייכות ומשמעות.

גם הצוות, כקבוצה, זקוק לזמן ליצירה - אפשרו לו להמציא את עצמו. המציאות לא דומה לשום דבר שהכרנו עד כה, לא בבית הספר ולא מחוצה לו.

זחליבה

חשבו על חברי הצוות שלכם - באיזה
אופן באה השונות שלהם לידי ביטוי על
רקע המצב הנוכחי?

כיצד באפשרותכם לתת ביטוי ומענה
לשונות הזו, באופן שיעצים את היחיד
ואת הקבוצה?

חוסן אולטימי בא יחד עם שלייה

על מנת לבנות חוסן, יש לעשות, לנוע,
לפעול.

עשייה היא גם מרפאת וגם מאפשרת.

כל ישראל חברים
ALLIANCE ISRAËLITE UNIVERSELLE

שערים לבגרות

זחליבה בקבוצות

מהם האתגרים עימם מתמודד מורה
בתקופה הזו?

כיצד ניתן להתאים את הלמידה לשונות
ולמאפייני התקופה?

איך נכון ללמד אחרת בעת הזו?

עז לנתן להתמודד עם אתגרי התקופה,
יש להיערך עם מאננים פדגוגיים
ומאננים רגשיים מותאמים

המשילמה שלנו

להתאים את הלמידה - יש לבנות את
מערכי השיעור מחדש מתוך **רלוונטיות**
לתקופה, ומתוך חיבור לחוסן, עוצמה,
ביטחון, רוח ונפש.

לשאוף לכך שתלמיד ייצא מכל שיעור
עם כוח ואמונה, לצד תכני הלמידה.

התאמת האלידה

דברו על העתיד - יש מחר, יש בגרויות,
יש מבחנים, אבל אין לחץ.

"אני שיש זו אויזה זמה שזמענו יחיה,

יוכז זשזז כזעט כז אויך"

(ויקטור פרנקל, הזזז לחפז לשמעז)

כל ישראל חברים
ALLIANCE ISRAËLITE UNIVERSELLE

שערים לבגרות

הקואלת האליזה

התקדמו בחומר הלימודי ואל תקדישו את הזמן רק לחזרות, למדו וזכרו כי שגרה מביאה לביטחון.

ההספק פחות רלוונטי כל עוד אתם בתנועה -
הדגישו את חשיבות העמיד, את התנועה קדימה
למרות הכל.

עבור תלמידים שלא נכחו בשיעור קודם, התחילו
בחזרה על נקודות הרלוונטיות להבנת השיעור
הנוכחי ו/או שלחו סיכום קצר, כמסרון או כהודעה
קולית, בתום כל מפגש.

התאמת האליזה

זמנו **רלוונטיות** - בחרו תכנים הרלוונטיים למצב:
לדוגמה, בלשון, טקסטים העוסקים בחוסן, בכוחו
של הצבא, בביטחון; במתמטיקה זמנו עבודה על
סטטיסטיקה והסתברות של הצלחות או תופעות
מהמלחמה; במדעים התייחסו לכוחות ואינטראקציה
המפעילים את כיפת ברזל וכדומה.

עודדו יוצאים

פעילות התנדבותית ויוזמות עשויות לעודד
תלמידים להגיע לבית הספר.

אפשר להתחיל/לסיים את היום ביוזמה
התנדבותית.

ניתן גם לפתוח או לסיים שיעור ביוזמה קצרה כגון
כתיבת שיר או מכתב בעקבות סוגות כתיבה
שנלמדו; כתיבת ברכות עם מילים חדשות שנלמדו;
יצירת סרטון הסברה באנגלית על פי כללי
הרטוריקה שנלמדו וכדומה.

הקואלת האליזה

זמנו שיח וכתיבה - אפשרו לתלמידים לשוחח,
לדבר ולבטא את עצמם בכל דרך המתאימה להם.

שיר ראפ של ניצולים מהמסיבה

זהו חלק מתהליך ההתמודדות והריפוי.

שימו לב למינונים - זה יכול להיות משפט או
שניים, פסקה. אל תקשו.

התאמת האלמיה

היו גמישים - יש מי שיכולים ללמוד 50 דק', אחרים יכולים ללמוד 10 דק' ויש מי שיסתפקו בהודעה קולית.

התאימו את הלמידה לצורך, העיקר שיהיו בפעולה.

כוחה של הקבוצה

קבוצה היא כח - עודדו עבודה בקבוצות,
כדי להעניק תחושה של יחד ולאפשר לכל
אחד מהתלמידים להביע את עצמו ולתת
מקום לשונות.

שיחות אויליות - זמליבה בקבוצה

1. חשבו כל אחד על תלמיד שהייתם רוצים לקיים עמו שיחה (תלמיד אמצע ולא תלמיד קיצון).
2. חשבו כקבוצה, מה מטרתה של שיחה אישית בעת הזו?
3. מהם הקריטריונים שלדעתכם צריכים להיות בשיחה, כדי להפוך אותה לאפקטיבית?

שיחה אוישית

לפני כל שיחה אישית, על המורה לשאול את עצמו מה הוא הוא כבר יודע על מצבו של הילד בתקופה הזו ועל פי הנתונים, להגדיר מה מטרת השיחה.

חשוב לזכור שעבור חלק מהילדים השיחה יכולה להיתפס כמעמסה, אם אינה מותאמת לצורכיהם (ארוכה מדי, קצרה מדי, אישית מדי וכדומה).

המשימה המרכזית של שיחה אישית היא להעמיק את הקשר עם המורה, ולאפשר לתלמיד מרחב בטוח להתבטא. לכן חשוב להתכונן, ולהיערך עם שאלות המתאימות לשיח מקרב, מקדם, מותאם ולא מעמיס.

זכרו כי הילד הוא מרכז השיח והגדירו לעצמכם מטרה, שהתלמיד ייצא מהשיחה מחוזק ועם מוטיבציה לפעולה.

בלתיאה

בואו נחשוב יחד על מגוון שאלות לשיח
אישי מיטבי בעת הזו.

שאלות המציבות במרכז את התלמיד;
שאלות המעניקות מענה לשונות;
ושאלות המייצרות לתלמיד כוח להמשך.

דוגמאות זלזלות

מה עשית אתמול ששימח אותך?
משהו שנתן לך מוטיבציה?
אתה מצליח לנגן בתקופה הזו?
מי מסביבך הכי חזק בימים אלו?
מה הכי היית רוצה לעשות בשגרה?
האם להיכנס לשיעור עושה לך טוב או "מבאס"?
תעזור לי להמציא שיעור "לא חופר"...

כל תשובה, אפילו שתיקה, תהיה תשובה נכונה.

בליעור ובליחה אוילית זכרו:

1. חוסן לימודי מחזק חוסן רגשי

2. לא לפחד כשמשהו לא עובד - המציאות
שנכפתה עלינו חדשה לכולנו.
הסיפור הוא להמציא את עצמנו מחדש.

3. מצאו את מקורות הכוח שלכם, של הצוות ושל
התלמידים [לחזק את ההורה לעתים יכול לחזק את
התלמיד]

צו 8 אינואכי

החילולים נלחמים בחזית

אנחנו נלחמים בעורף:

כל ילד הוא חזית

השיעור הוא עוצמה - כיפת הברזל שלנו

המטרה: דור המחר צריך לצאת כמה

שפחות מצולק