**שאילת שאלות – לסדנאות יולי 23**

**שרית חדד**

**פעילות פתיחה לרכזים:**

להסתובב בחדר ולשאול שאלה המספקת לנו מידע על זהותו האישית וזהותו המקצועית של בן השיח.

להדגיש כי מעניינת השאלה – חשוב לדייק בשאלה שבאמצעותה נוכל לקבל הרבה יותר מידע.

המנחה מודיע על כל דקה שהסתיימה – 2 דק' עם כל בן זוג.

לרשותם האפשרות לחדד, לשנות או להישאר עם אותה שאלה שחיברו, לאורך הסשן כולו, ובתנאי שהיא אכן מאפשרת להם ללמוד על האדם ותפקידו.

כמו כן, עליהם לזכור מי בן הזוג הראשון עימו ניהלו את השיח ולחזור אליו בסשן האחרון ולשאול את השאלה באופן מדוייק יותר ולבחון את התפתחות השאלה.

סה"כ 3 שלבים + סבב אחרון בו חוזרים לאיש השיח הראשון.

במליאה: שיח על דיוק וחשיבותה של שאילת שאלות

**מעברים:**

שיר על שאילת שאלות

**מהלך הסדנה:**

כל משתתף מקבל דף A4.

במרכז הדף הוא מתבקש לכתוב אתגר כשהוא מתמודד עימו.

האתגרים יפרסו על השולחן.

כל אחד מהמשתתפים נדרש לבחור 5 אתגרים, ובצדו האחר של הדף להציע פתרונות ולחתום את השם בסוף ההצעה.

השלב הבא, לחזור שוב לאתגרים (יכולים להיות אתגרים חדשים או אתגרים שכבר התייחסו אליהם) ולצד האתגר לכתוב שאלות ברור.

בהנחיה: כשכותבים שאלות שתהיה שאלה מבררת ושאלה מקדמת.

חוזרים למקום.

**שרית מספרת סיפור:**

כשמישהו מספר לנו משהו, האינטינקט שלנו הוא להגיב, בעל פה או בחשיבה.

למשל כשחברה מספרת על מערכת היחסים שלה עם בעלה, בראשית השיחה הייתי רוצה לתמוך ולהגיד לה "תתגרשי", אבל כאשר היא ממשיכה בסיפור, האמירה החד-משמעית מתחלפת בחשיבה ובתום איסוף הנתונים כבר נראה לי שצריך להתקשר לבעלה ולהגיד לו שהיא צריכה להתגרש ממנו...

ככל שיש יותר פרטים, כל התגובה/הפיתרון נכונים יותר.

ללמד את **מודל ארבעת השלבים**. (מופיע במצגת)

יותר קל לנו לתת תשובות מאשר לשאול שאלות.

להציג את הסוגים השונים של השאלות.

**המשך הסדנה:**

אחר כך, בעלי האתגרים לוקחים את הדפים ומעיינים בהם.

בקבוצות בוחרים אתגר אחד (או שהתייחסו אליו הכי הרבה או שלא התייחס אליו אף אחד) ובוחנים אותן דרך המודל.

בקבוצה יינתן תפקיד לכל משתתף:

כותב, מציג, מנהל זמן, מנהל כללי המוודא שכולם לוקחים חלק. (מצורף קובץ כרטיסיה לחלוקת תפקידים לעבודה בקבוצות)

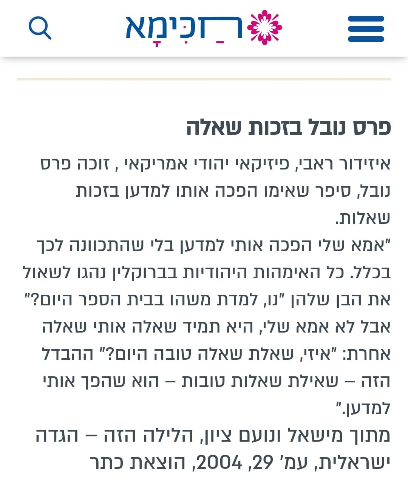
השיח מסתיים בזיקוק **תובנה** – להדגיש כי מדובר בתובנות ביחס למודל ולשאילת השאלות ולא ביחס לאתגר.

**שאלה לדרך:**

איזו השפעה יש לזהות שלכם על התפקיד שלכם בעבודה?

עד כמה בעבודה שלכם אתם משתמשים בשאלות על מנת להנחות/להוביל? כמה באחוזים? איפה אתם ברצף? יותר שואלים או יותר משיבים?

כיצד שאלות מקדמות מצויינות וזהות?

****

**אם לא תשאל איך נדע**

חכם יוסף חיים מלמד אותנו שקושיה טובה היא היסוד לכל לימוד, והתשובה יכולה להגיע ממקומות מפתיעים

[בין אדם לאלוהים](https://chakima.org.il/%d7%a0%d7%95%d7%a9%d7%90%d7%99%d7%9d/%d7%91%d7%99%d7%9f-%d7%90%d7%93%d7%9d-%d7%9c%d7%90%d7%9c%d7%95%d7%94%d7%99%d7%9d)[דילמות חינוכיות](https://chakima.org.il/%d7%a0%d7%95%d7%a9%d7%90%d7%99%d7%9d/%d7%93%d7%99%d7%9c%d7%9e%d7%95%d7%aa-%d7%97%d7%99%d7%a0%d7%95%d7%9b%d7%99%d7%95%d7%aa)[הרב יוסף חיים, בן איש חי](https://chakima.org.il/%d7%97%d7%9b%d7%9e%d7%99%d7%9d/%d7%94%d7%a8%d7%91-%d7%99%d7%95%d7%a1%d7%a3-%d7%97%d7%99%d7%99%d7%9d-%d7%91%d7%9f-%d7%90%d7%99%d7%a9-%d7%97%d7%99)[עיראק](https://chakima.org.il/%d7%a7%d7%94%d7%99%d7%9c%d7%95%d7%aa/%d7%a2%d7%99%d7%a8%d7%90%d7%a7)

שבו להם שניים מזקני החכמים במדרש בית זלכה שבעיראק והתעמקו בסוגיה קשה ומורכבת. שעה ארוכה ניסו לפתור את הקשיים, אך לא מצאו הסבר שיניח את דעתם. בצר להם פנו לחכם אפרים כהן, אך גם הוא לא הצליח להסביר את הקטע הקשה.  
בעוד הם מתחבטים בשאלה, נכנס לפתע אל בית המדרש חכם יוסף חיים ה"בן איש חי", והציע פירוש שהבהיר את כל הקשיים בצורה מופלאה. עמדו החכמים משתאים לנוכח ההסבר הבהיר, אך יותר מכך השתאו מהתערבותו של חכם יוסף חיים בדיונם. מניין ידע במה הם עוסקים ומה קשה להם.  
ראה הרב יוסף חיים את פליאתם והסביר: "בזכות השאלה הטובה ששאלתם, עלה בידי לבאר את העניין. זו דרך העולם: קושיה טובה במקום אחד מעוררת תשובה טובה במקום אחר."